

# **Család, nevelés, együttműködés Kutatás és képzés az ELTE Tanító- és Óvóképző Karon**

Dr. Kolosai Nedda

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

2018. június 20.

# Jövönk a gyermek



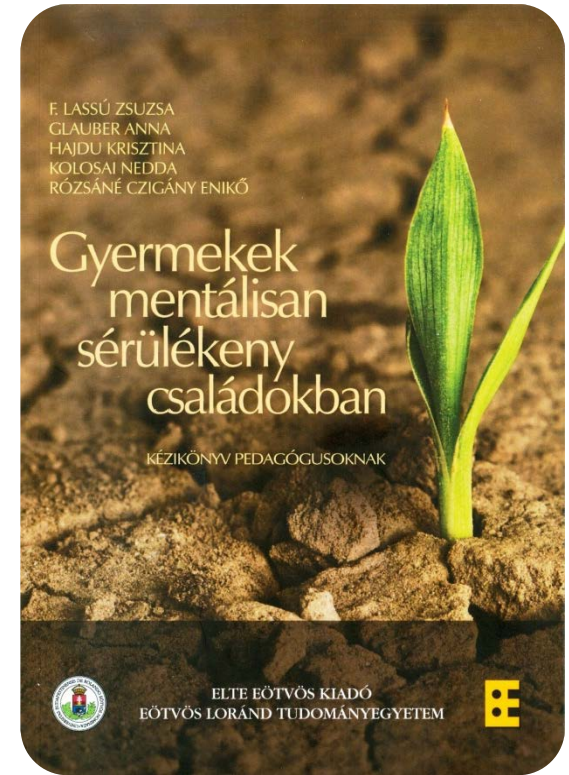
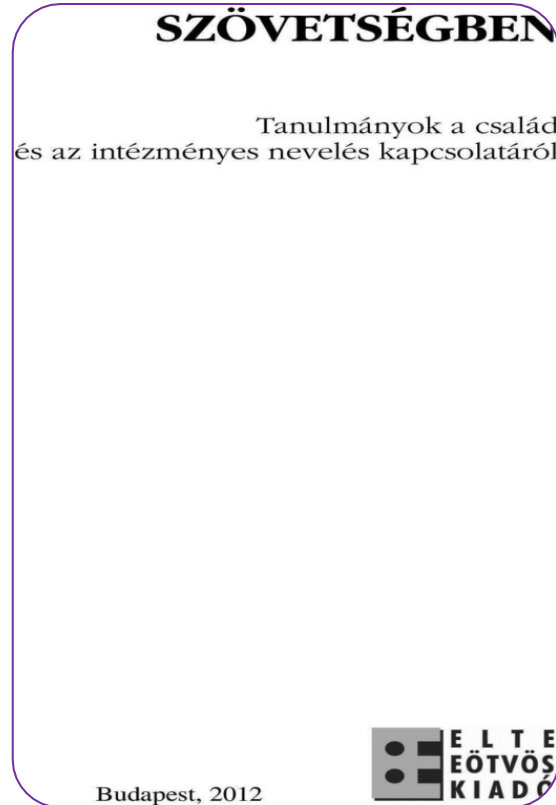
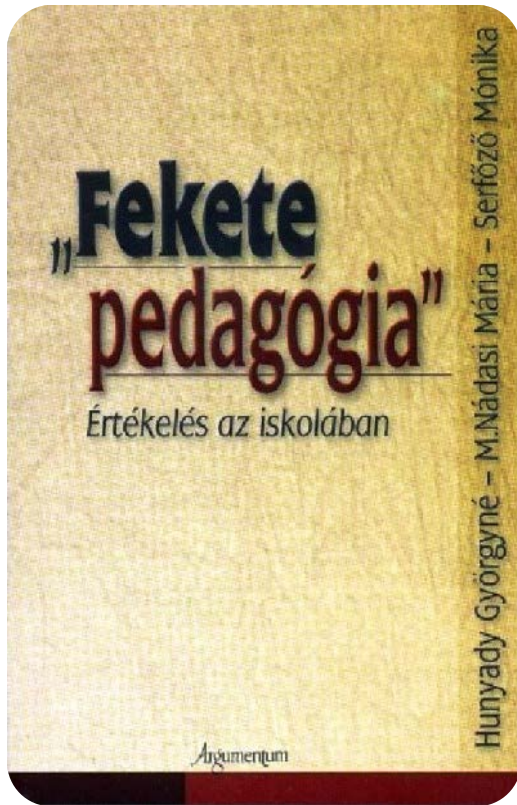
- Mitől lehetek autentikus ebben a témában
- Miről szeretnék beszélni

# Jövőnk a gyermek

- A nevelés legkésőbb a fogantatás pillanatában elkezdődik.
- Gyermekvállalás elsősorban nem anyagi kérdés.
- Mit tett eddig az ELTE TÓK a képzésben illetve a kutatásban.



# Az ELTE TÓK publikációi, kutatásai a témában



# A család fogalmának megjelenése a képzésben

- Az utóbbi 10 évben yyy fő végzett az ELTE TÓK által gondozott alapszakokon.
- Ezek a végzett hallgatók az utóbbi 2 év alatt
- 10 000 gyerekekkel és
- 20 000 felnőttel kerültek kapcsolatba.
- Kettős hatás:
  1. Olyan családokkal találkoznak hallgatóink, akik elkezdik az intézményes nevelést (óvoda, bölcsőde) illetve iskolát kezd, iskolába jár a gyermekük.
  2. Saját életükben is formálják őket ezek az ismeretek.

# A család fogalmának megjelenése a képzésben

- Középre helyezni a gyermeket.
- A családi élet szakaszai, családi életciklusok.
- A család rendszerszemlélete.
- Felelősség.
- A családi krízisek.
- Alrendszerek a családban.

# A család fogalmának megjelenése a képzésben

- Az anyai és apai magatartás tanult viselkedésforma.
- Az anyához való kötődés, a korai életszakasz nagy jelentőségű.
- Családban élni, azt is jelenti: képesek vagyunk heterogén összetételű csoportokban együttműködni.
- Felkészíti-e az egyént erre az intézményes nevelés?
- Hogyan készíti fel?

# Tudatos szociális és érzelmi nevelés



- A társas kapcsolatokra és érzelmi bevonódásra épülő tanulás (Social and Emotional Learning = SEL) fogalma, alkalmazásai.
- Az ilyen programok hatására javulnak a szociális és érzelmi képességek, pozitívan változik a gyerekek önmagukhoz és társaikhoz és az iskolához, való viszonya, javult porszociális viselkedésük. Mindezekben a tényezőkön keresztül pedig pszichológiai jól-létük is pozitívan változik, sőt tanulási teljesítményük fokozódik (Osher, Kidron, Brackett, Dymnicki, Jones és Weissberg, 2016).

# Tudatos szociális és érzelmi nevelés

- Kooperációt igénylő társas munka.
- Kapcsolati kultúra alakítása.
- A **közoktatás** rendszerszintű alakítása és formálása elengedhetetlen és lehetséges ezekkel a módszerekkel.



# Tudatos szociális és érzelmi nevelés

- A kooperatív készségek nevelése, az érzelmi nevelés a felsőoktatás-pedagógiának is feladata.

A pedagógusképzésben mindenképpen.



# Következtetések

- Mentálisan egészséges gyerekek felneveléséhez, életben való indításához, felelősségteljes gyermekvállaláshoz **családokra** van szükség.
- Hogyan segítheti a család életét szakértő módon, hatékonyan a tanító, az óvodapedagógus, a kisgyermeknevelő?
- Fontos folyamatos párbeszédben lennie az elméleti képzésnek a gyakorlattal, a mindennapi valósággal, kutatásokon keresztül.
- ELTE TÓK jelenleg több, az MTA által támogatott kutatásban vesz részt, ezek 1-2 éven belül véget érnek.
- Bővítenünk szükséges ezeknek a kutatásoknak a körét.

# Következtetések

**Felsőoktatás oktatási  
módszereinek átalakítása**

**Közoktatás rendszerszintű,  
kutatás alapú formálása**



# Kérdések

- 1. Szükségesnek tartja-e, hogy az ELTE-nek legyen saját bölcsődéje (melyet az ELTE TÓK szakembereinek hozzáértésével hoznánk létre), az ELTE dolgozói számára?



# Kérdések



2. Fontosnak tartja-e azoknak a kutatásoknak a támogatását, melynek célja a felsőoktatás fejlesztése és átalakítása, olyan kooperatív, együttműködést igénylő módszerek megismertetése leendő pedagógusokkal, melyek túlmutatnak a technikák szintjén, így a jövőben intézményfejlesztési, rendszerszintű modellek egyaránt felállíthatók segítségükkel?  
fontosnak tartom/ lehetségesnek tartom /kevésbé fontos

# Kérdések

3. Támogatja-e, hogy a társas kapcsolatok fejlesztése (kooperáció fejlesztése, személyiségfejlesztés, interperszonális helyzetek kezelése) kutatásokra alapozott programokkal beépüljön a közoktatás rendszerébe?



Köszönöm szépen a figyelmet!